

I 共通項目

基本目標 心の豊かさと自ら学ぶ力を育てる学校教育の実現

目標	取組の内容	評価	分析及び改善策
心の豊かさと自ら学ぶ力を育てる学校教育の実現	<p>1 豊かな心の育成</p> <p>①いじめ、不登校への適切な対応（必須）</p> <p>②道徳教育の充実を図るとともに、友愛の精神を尊重し、思いやりの心を育む</p> <p>③学校行事や部活動を通して、礼節と協調性を養い、たくましい心を育てる</p>	4	<p>○短学活を学年所属職員で輪番制にすることで、チームとして子どもの些細な変化に気づき、情報を共有して検討することで、早期発見・早期対応ができた。</p> <p>○不登校、不登校傾向の生徒は様々な課題を抱えており、今年度も増加傾向にある。教育支援員やスクールカウンセラー、外部機関と情報交換を密に行い、対応を進めた。</p> <p>○あいさつができるよう継続して指導を行い、習慣化に努めた。また、体育大会や二中祭など、各学級で協力・協働して、それぞれ課題を乗り越え、達成感を味わうことができた。</p> <p>●部活動では、地域クラブに入っている生徒と入っていない生徒の練習に取り組む姿勢に温度差がある。休日の部活動が地域移行したが、平日の部活動については、顧問が子どもの様子を見て、取り組む姿勢や礼節等については指導ができる状況を作らなければならない。</p>
	<p>2 基礎学力の充実</p> <p>①「めあて、まとめ（振り返り）」の完全実施とわかる授業の実践</p> <p>②家庭学習の習慣化</p>	4	<p>○「めあて」は提示されているが、ゴールを意識した文言になっているか継続して研修を積む必要がある。「まとめ」においても、記述や口頭と様々な形で取り組んでいる。</p> <p>○授業では、ペアやグループワークで協働的な学習を位置付けたり、授業の複雑化や自由進度学習を取り入れたりするなど新たな授業実践に取り組み、個別最適な学びを模索している。</p> <p>●AIドリルを用いて課題を提出することで家庭でも学習することができているが、自ら課題・目標を設定し、その実現に向けて努力する姿勢については、キャリア教育を通して主体的に取り組む態度を身に付けさせたい。</p>
	<p>3 健康安全教育の推進</p> <p>①環境美化と整理整頓の指導徹底</p> <p>②アレルギーへの共通理解と対応の徹底</p> <p>③防災や危機意識の涵養と自己防衛意識の指導（メディア安全を含む）</p>	4	<p>○教室内の掲示物やロッカー、机の整理整頓を徹底するなど、教室環境を整える習慣を子どもだけでなく教員にも意識させることで、教室や校内の環境を整え、子どもの学習意欲や雰囲気が高めることができた。</p> <p>○アレルギーに関して年度当初に全職員で共通理解とエピペンの使用について研修を行い、複数の目で日々の献立をチェックし、目視して確認を行った。</p> <p>●異物混入に対する認識が不十分な場面があり、迅速な対応など共通理解を図った。</p> <p>○KDDIの講師による講義や動画を視聴するなどして、ネットトラブル事例から被害者にも加害者にもならないための学習を行った。また、日々のニュースを利用して、短学活で話をするなどで、注意喚起を行った。</p>

<p>4 特別支援教育の充実</p> <p>①一人ひとりのニーズに応じた支援 (必須)</p> <p>②生徒の実態把握と対応策の策定及び共通理解と共通実践の充実</p>	<p>3</p>	<p>○定期的に特別支援教育部会を開き、配慮を要する生徒の情報共有と指導方針の確認を行った。</p> <p>●一人ひとりの特性を理解することが十分ではなかった。早めに家庭と面談等を実施し、指導方針を共有し、個に応じた支援を行っていかねなければならない。</p> <p>○教育支援員や相談員の情報を全教員で共有し、生徒の実態把握と支援の仕方について共通理解を図った。</p>
<p>5 国際化への対応</p> <p>①人権意識の高揚と豊かな人間関係づくり</p> <p>②日本の文化や地域の理解(各教科)</p> <p>③グローバルな視野を持たせる取組 (総合的な学習の時間)</p>	<p>3</p>	<p>○人権集会では、セクシュアリティに関する講演を聞き、今後の社会での性の在り方を理解し、自分らしく生きることについて考えを深めた。</p> <p>○キャリア教育では、町内に留まらず専門的知識を有した人材を講師として招き、職業講話や体験、ライフプランニングを行った。2年生では、地域課題を解決するための新規企業の提案に取り組んだ。</p> <p>○1年生はNICEでALTとの英語交流を行った。また、英語の授業では外国人講師を招くことができたが、2・3年生では様々な国の人々との交流を行う機会を設けることができなかった。</p>
<p>6 教育環境の整備</p> <p>①安全点検の実施と学習環境整備の徹底 (PTA、学校支援ボランティアの活動含む)</p> <p>②通信やHPなど学習成果の発信と共有</p> <p>③労働環境の適正化と働き甲斐のある職場づくり</p>	<p>4</p>	<p>○PTA 本部、もちの木会の協力のもと、敷地内の除草や木の伐採、清掃作業及び剪定作業を実施し、きれいな環境が保てている。</p> <p>○各学年でHPを更新することで、学校の様子をその都度、発信することができた。また、学級通信、学校だより、学年通信は継続的に発行され、子供たちの様子を家庭に伝えることができた。</p> <p>●月80時間以上の超過勤務職員は0であったが、月45時間以上の超過勤務者は年間20名に及んだ。教職員一人一人の意識改革と個々の業務改善が課題である。</p> <p>○ICTを積極的に活用するなど業務内容の改善を行った。職場の雰囲気は良く、働き甲斐のある職場となっている。今後は、教員一人一人が意識して業務内容を見直し改善して行くことが課題である。</p>
<p>7 教職員の資質向上</p> <p>① 指導力の向上(必須)</p> <p>②教科研究と校内研修の充実</p>	<p>4</p>	<p>○夏季休業中に全教員が授業の指導案を作成し、各教科で研修を行った。また、キャリア教育について校内研修を定期的に行い、全職員で共通理解を図り、指導を行った。また、ながよ検定に向けた取組では、教科にとらわれることなく全職員で補充学習等に取り組んだ。</p> <p>○キャリア教育と教科の繋がりについて、英語科、家庭科、保健体育科で外部講師による授業を実施した。また、県の公募制研究発表会を行った。</p>

2 自己評価のまとめ（成果・課題等）

2 自己評価のまとめ（成果・課題等）

（1）成果

- ①長崎県教育委員会公募制研究指定校事業を受け、2年間キャリア教育の研究を行ってきた。専門性を有する社会人講師による出前授業や52の企業での職場体験学習など、全学年で年間120の企業と連携した取組を行い、生徒一人一人が自らのキャリアに関心を持ち、より良い人生を歩もうと考える機会となった。
- ②ICTを積極的に活用して業務内容の見直しを行ったことで、ペーパーレス化や働き方改革を推進することができた。職員一人一人に時間的な余裕が生まれ、昼休みや放課後に補充学習を実施するなど、生徒と向き合う時間が確保できた。
- ③昨年度、生徒間の暴力行為が数件あったが、今年度は1年生で精神的な幼さによるトラブルはあったものの大きな問題は発生していない。また、いじめの認知も1件と減少している。要因としては、いじめ対策特別委員会や生徒会活動の見直しを行い、生徒自らが考えた取組を実践することで、生徒自身がよりよい学校を目指したことによるものと考えられる。非常に落ち着いた学校生活が送れている。

（2）課題等

- ①特別支援教育では、生徒一人一人の特性を理解し、今以上に学校、家庭、外部機関と連携を図りながら一人一人のニーズに応じた支援を行わなければならない。
- ②メディア講習会等を複数回行ったもののSNSによるいじめの認知が1件あった。メディアの利用に関しては、継続した指導が必要である。また、学校外で問題が発生するため、対応が非常に難しく、被害者側の納得がいく解決策を探っていく必要がある。
- ③業務内容を見直し、働き方改革を推進してきたが、職員一人一人の意識改革や業務内容の改善・工夫をさらに行っていかなければならない。

3 学校関係者評価

3 学校関係者評価

- ・評価は妥当である。
- ・保護者に社会や教育が変化していることを伝えていったほうがよい。
- ・3年生の進路については、不登校生の進学先の幅が広がり、保護者への周知をしてほしい。
- ・保護者間のトラブルに関しては、町内にスクールロイヤーを配置したほうがよいが、財政的に厳しいと思われるので、学校とは別の機関を間に挟むことが望ましい。
- ・どういことがいじめになるのか、知る機会を設けたほうがよい。

4 対策等の見直し（学校関係者評価を受けて）

4 対策等の見直し

- ・保護者に対して、社会や教育の変化について情報を発信していきたい。
- ・生徒指導の問題で保護者の困り感が解消されない場合、相談窓口となる外部機関を紹介する。

【留意点】

評価は、自己評価をもとに学校関係者評価にも十分配慮し、総合的に判断し記入する。
評価は4段階とし、以下による。

- | | |
|-------------------|----------------|
| 4 十分達成できている | 3 概ね達成できている |
| 2 どちらかという達成できていない | 4 ほとんど達成できていない |